

## Indicadores de evaluación educativa del estado de Rondônia

**Jackson Sales Miranda Júnior** (Universidade Federal da Integração Latinoamericana -UNILA)  
[jackson.miranda7@gmail.com](mailto:jackson.miranda7@gmail.com)

**Camila Lima Ribeiro** (Instituto Federal de Rondônia-IFRO). [camilalimaaa@gmail.com](mailto:camilalimaaa@gmail.com)

**Janeide Muniz Lobato de Freitas** (Instituto Federal de Rondônia-IFRO). [camilalimaaa@gmail.com](mailto:camilalimaaa@gmail.com)

**Ronilson Oliveira** (Instituto Federal de Rondônia-IFRO). [camilalimaaa@gmail.com](mailto:camilalimaaa@gmail.com)

**Giuliana Andreza Figueiredo Gil Gomes** (Universidade Federal Rural do Semi-Árido- UFERSA).  
[giufigueiredo1@gmail.com](mailto:giufigueiredo1@gmail.com)

### Resumen

Este estudio aborda los indicadores temáticos de desempeño en la educación pública proporcionados por el estado de Rondônia. En este sentido, el presente estudio busca identificar la existencia de Indicadores de rendimiento de la educación definidos en el estado de Rondônia, y si éstos se utilizan eficazmente para garantizar la calidad del servicio proporcionado por el organismo responsable de la prestación del servicio público, refiriéndose al objeto en pantalla. El objetivo general es estudiar los indicadores utilizados por el gobierno del estado de Rondônia en relación con la evaluación del desempeño de la educación en el estado. Y como objetivos específicos, identificar los indicadores de educación, accesibles al Gobierno del estado de Rondônia. describir los objetivos definidos en la elaboración de los indicadores utilizados en la educación, C-analizar la efectividad de los indicadores educativos del gobierno del estado de Rondônia. A través de la investigación, se concluye la importancia de utilizar indicadores para formular políticas públicas, para medir su implementación y resultados. No podemos emplear los indicadores como una herramienta estratégica, con el objetivo de monitorear y mejorar la calidad de la educación en el estado de Rondônia. Los indicadores de resultados no están relacionados con los indicadores de estrés ni con las políticas a largo plazo, no con los criterios establecidos para formular y reformular las políticas existentes y planificadas, pero sus elaboraciones son empíricas.

**Palabras clave:** Indicadores. Rendimiento. Educación.

## Indicadores De Avaliação Da Educação Do Estado De Rondônia

### Resumo

O presente estudo aborda a temática de indicadores de desempenho na educação pública prestada pelo Estado de Rondônia. Nesse sentido, o presente estudo busca identificar a existência de indicadores de desempenho da educação definidos no Estado de Rondônia, e se esses são utilizados de forma efetiva, a fim de garantir a qualidade do serviço prestado pelo órgão responsável pela prestação de serviço público, referente ao objeto em tela. Tem como objetivo geral analisar os indicadores utilizados pelo Governo do Estado de Rondônia no que tange a avaliação de desempenho da educação no Estado. E como objetivos específicos, a- identificar os indicadores da educação, acessível ao Governo do Estado de Rondônia. b- Descrever os objetivos definidos na elaboração dos indicadores utilizados na educação, c- Analisar a efetividade dos indicadores de educação do Governo do Estado de Rondônia. Através da pesquisa, conclui-se a importância de se utilizar indicadores para se

Ponta Grossa, Paraná, Brasil – 06 a 08 de junho de 2018

formular políticas públicas, mensurar sua implantação e resultados. Podemos não se empregam os indicadores como ferramenta estratégica, visando o monitoramento e a melhoria na qualidade da educação no Estado de Rondônia. Os indicadores de resultados não estão relacionados com os indicadores de esforço e nem a políticas de longo prazo, não á critérios estabelecidos para se formular e reformular as políticas existentes e previstas, ainda é são empíricas suas elaborações.

**Palavras-chave:** Indicadores. Desempenho. Educação.

## 1 Introdução

Los indicadores representan una herramienta de apoyo a la gestión, es, que actúan como un apoyo tanto a la administración como a los directores ejecutivos, supervisores y equipos. Por lo tanto, esta herramienta de gestión se utilizará para la comprensión de los procesos y resultados obtenidos por la organización. Cabe destacar que tal instrumento también sirve para indicar que algo no va bien, ya sea por desempeño personal, por procesos inapropiados, por rutinas incompletas o excesivamente burocráticas, así como por el proceso de toma de decisiones. La aplicación de esta herramienta en el proceso de toma de decisiones se asocia con criterios de delegación, con autonomía de toma de decisiones, que influye directamente en los resultados. Es decir, de esto, todos sabrán hasta dónde pueden llegar, qué pueden decidir, hasta que el valor de sus actividades y procesos internos pueda ocurrir de manera rápida y continua.

Los indicadores educativos confieren valor estadístico a la calidad de la educación, atribuida no sólo al desempeño de los alumnos, sino también al contexto económico y social en el que se insertan las escuelas. Estos indicadores son particularmente favorables en lo que respecta al seguimiento de los sistemas educativos, considerando el acceso, permanencia y aprendizaje de todos los estudiantes. Así, contribuyen a la creación de políticas públicas enfocadas a mejorar la calidad de la educación y los servicios ofrecidos a la sociedad por la escuela.

El estudio aborda los indicadores temáticos de desempeño en educación pública proporcionados por el estado de Rondônia, en cuanto a la existencia de estos y uso como parámetro para el desarrollo de estrategias enfocadas a mejorar la calidad del servicio prestado A la sociedad, siendo ésta la misión de la Secretaría de estado de educación, basada en el desarrollo y coordinación de políticas públicas de educación básica, inclusiva y de calidad, asegurando las condiciones completas de funcionamiento de la red pública, en particular la red El estado, promoviendo la formación integral de los alumnos, con miras al ejercicio de la ciudadanía y la inserción en el mundo del trabajo.

## 2 Referencial Teórico

### 2.1. Indicadores

Según Ferreira, Chandel y Gonzalez (2009), el indicador es una medida, de orden cuantitativo o cualitativo, dotada con un significado particular y utilizada para organizar y capturar la información relevante de los elementos que componen el

---

Ponta Grossa, Paraná, Brasil – 06 a 08 de junho de 2018

objeto de la observación. Es un recurso metodológico que informa empíricamente sobre la evolución del aspecto observado. El indicador es una variable crítica, que necesita ser controlada, mantenida a ciertos niveles. Si una variable no es crítica, entonces para usted no es un indicador. Se llega a la conclusión de que los mismos datos pueden ser considerados un indicador o una información simple, dependiendo del análisis.

Considerando la necesidad de benchmarking, Domanski (2014) argumenta que es esencial medir, porque no hay mejora o control de lo que no se mide. Por lo tanto, la existencia de indicadores es necesaria para la comprensión de la organización, donde se pretende llegar y qué esfuerzos se necesitarán para alcanzar la etapa deseada, en particular en lo que se refiere al alcance de los objetivos sectoriales y a los objetivos a largo plazo. Sin esta herramienta de gestión, todos los esfuerzos de emprendidos para lograr la planificación anual pueden verse comprometidos.

## **2.2 Indicadores en la educación**

Para el Inep (2017) los indicadores educativos atribuyen valor estadístico a la calidad de la enseñanza, no sólo al desempeño de los estudiantes, sino también al contexto económico y social en el que se insertan las escuelas. Son útiles principalmente para el monitoreo de sistemas educativos, considerando el acceso, permanencia y aprendizaje de todos los estudiantes. De esta manera, contribuyen a la creación de políticas públicas enfocadas a mejorar la calidad de la educación y los servicios ofrecidos a la sociedad por la escuela.

Los indicadores son una propuesta de evaluación cuyo concepto de calidad en la educación pone de relieve las condiciones concretas de la atención educativa (infraestructura, condiciones de trabajo de los profesionales de la educación, número de alumnos por clase, etc.), Proceso de realización de trabajos en unidades educativas (tiempo de trabajo colectivo, formación continua de profesionales de la educación, gestión democrática, planificación y evaluación, etc.) y la relación entre éstos y los resultados educativos que se desean. Está anclada en la participación de la comunidad escolar y tiene a la vista los retos relativos a la superación de las desigualdades y la discriminación en las instituciones educativas (acción educativa 2013). Con este fin, el gobierno federal creó los "indicadores de calidad en la educación", que constituyen una metodología de autoevaluación de la escuela, que reúne un conjunto de indicadores cualitativos educativos de fácil comprensión, capaces de movilizar la participación de Diferentes actores escolares-estudiantes, maestros, gerentes, familiares, empleados, miembros de la comunidad, etc. (acción educativa, 2013).

La publicación anterior describe los factores a evaluar, tales como: entorno educativo; práctica pedagógica; la evaluación; Gestión de escuelas democráticas; Las condiciones de formación y de trabajo de los profesionales de la escuela; El entorno y el acceso a la escuela física; Permanencia y éxito en la escuela. Los indicadores de calidad en educación constituyen una de las metodologías participativas que pueden ser habituales en la construcción del diagnóstico del plan educativo, demostrando la situación actual de la educación escolar del municipio o estado (indicadores de calidad en la educación, 2004).

---

Ponta Grossa, Paraná, Brasil – 06 a 08 de junho de 2018

En la búsqueda de resultados positivos, la educación debe elaborar estrategias apropiadas para el desarrollo organizacional, y es prioritario identificar estas dimensiones, no sólo los éxitos, sino también las indefiniciones, incertidumbres, restricciones, amenazas, etc. Según Brasil (2010), el Lém de la información causada por el proceso de aplicación de los indicadores, también debe estar formada por información de otras fuentes, que será la realidad del municipio o estado, como ejemplo: datos socioeconómicos, estadísticas educativas, Resultados de evaluaciones educativas, entre otros.

Según el Diccionario de indicadores educativos (MEC/Inep Brasília, febrero de 2004) los indicadores sociodemográficos se miden por medio de: **La)** Tasa de analfabetismo que mide el grado de analfabetismo de la población. Evalúa el porcentaje de personas analfabetas en un grupo de edad determinado. Generalmente se considera el grupo de edad de 15 años o más, es decir, el analfabetismo evaluado por encima del grupo de edad donde, por ley, la escolaridad sería obligatoria; **b)** Promedio de años de estudio-expresa la escolaridad promedio (en años) de la población de más de 10 años de edad y puede ser calculada por grupos de edad; **C)** Porcentaje de la población adulta segundo nivel de educación-expresa el porcentaje de la población adulta (25 a 64 años) y joven adulto (25 a 34 años) según el nivel más alto de Educación (ninguno, fundamental incompleto, fundamental completo, medio y superior); **D)** El índice de suficiencia educativa de la población en la edad de 11 a 18 años-mide la distancia entre la situación ideal de la escuela y la población observada en la edad de 11 a 18 años. Hay también los indicadores de la oferta; Indicadores de acceso y participación; indicadores de eficiencia y rendimiento; Indicadores de financiación educativa e indicadores de comparación internacional.

### 3 Metodología

Según Prodanov y Freitas (2013), la investigación corresponde a un proceso de prospección para el conocimiento y el aprendizaje. Su principio puede ser científico, tecnológico o educativo, en acciones integradas de desarrollo y reconstrucción de competencias, Prodanov y Freitas (2013) método se puede entender el camino, la forma, el modo de pensamiento. Es la forma de abordar el nivel de abstracción de los fenómenos. Es el conjunto de procesos o operaciones mentales que se emplean en la investigación. Este estudio se contribuye al método hipotético/deductivo, que consiste en reconocer la existencia de una brecha en el conocimiento. Según Popper (2004 *Apud* Siena, 2007, pág. 50), "cada investigación tiene su origen en un problema, cuya solución implica conjeturas, hipótesis, teorías y eliminación de errores",

Es una investigación de naturaleza aplicada con enfoque cualitativo, con final exploratorio y método hipotético-deductivo. Como métodos, se realizó una encuesta bibliográfica, con el objetivo de identificar estudios similares a través de materiales existentes sobre el tema, tales como libros y artículos académicos. Finalmente, la investigación de campo se llevará a cabo en la Secretaría de estado de educación – seduce/ro.

## **4 resultados y discusiones**

### **4.1 identificación de indicadores Producido en la educación por el gobierno del estado de Rondônia.**

Para mejorar la calidad de la educación, es imprescindible articular procesos de evaluación que tengan como enfoque la escuela, mediante evaluaciones de políticas y gestión educativa, avanzando hacia una evaluación del sistema educativo en su conjunto. Según información de la gerencia de evaluación y control estadístico de la Secretaría de estado de Educación de Rondônia, no existen indicadores creados a partir de metodologías sistemáticas o estatales, sino el uso de indicadores de encuestas nacionales. En la metodología establecida a través de instancias vinculadas al Ministerio de educación como es el caso de Inep y el ejemplo de eficiencia e indicadores de ingresos donde mide a tasas de ingresos escolares (aprobación, reproche y abandono). Esta tasa se determina al final del año escolar donde el estudiante matriculado es evaluado en cuanto al cumplimiento de los requisitos de utilización y frecuencia y puede ser considerado aprobado, refutado o eliminado por abandono. El censo escolar tiene lugar al comienzo del año escolar. Por lo tanto, la información de registro inicial se refiere al mismo año que el censo, mientras que la información sobre ingresos y movimientos escolares sólo se despeja en el Censo Escolar del año siguiente, ya que sólo están disponibles al final del año escolar. En algunos casos hay incoherencias entre estas dos informaciones, dependiendo del uso de retiros que ocurran en diferentes momentos; Tasa de distorsión-edad; Tasa de distorsión por edad-serie de terminación; Tasas de flujo escolar (promoción, repetición y evasión) y otras.

Aún basándose en la información de la evaluación de la gestión de control y las estadísticas de seduce el Inep tiene un sistema integrado con el núcleo del censo escolar y las estadísticas, sin embargo, estos datos se hacen disponibles de una manera bruta y la no existencia de un sistema a nivel de La Secretaría dificulta e impide el tratamiento de los datos. y actualmente los técnicos de la tecnología de la información están creando un sistema que permitirá el tratamiento de éstos que permitan actuar de una manera más incisivo en las demandas educativas. Según la investigación consolidada en la revista publicada por el Instituto Unibanco denominada el paisaje de los territorios:

[...] Según el censo escolar de 2015, la red estatal de Educación de Rondônia está formada por 440 escuelas. son 295 unidades (67%) ubicadas en el área urbana y 145 (33%) en el área rural. La matriculación de las escuelas estatales – que reúne todas las etapas y modalidades de enseñanza – suma un total de 228.467. son 212.210 inscripciones en zona urbana y 16.257 en zona rural

De las escuelas estatales totales, 188 comprenden la red regular de escuelas secundarias del estado, con 148 (79%) de ellos ubicados en el área urbana y 40 (21%) en el área rural. La matrícula total en las escuelas con los totales regulares de la escuela secundaria 56.822, que se distribuyen de la siguiente manera: 53.078 matrículas en escuelas urbanas y 3.744 matriculaciones en escuelas ubicadas en zonas rurales. Una forma de evaluación de la red escolar es el cálculo del índice de

Ponta Grossa, Paraná, Brasil – 06 a 08 de junho de 2018

desarrollo de la educación básica (IDEB) que considera el flujo escolar y el rendimiento promedio de los estudiantes en evaluaciones estandarizadas. El IDEB de Rondônia salió de 3 en 2005 a 3.3 en 2015. Esta trayectoria, sin embargo, presentó períodos de caída y recuperación del promedio estatal, que, en términos generales, estaba muy cerca de los resultados presentados por el país. En 2009, el estado alcanzó su mejor resultado (3.7), superando incluso el rendimiento del país por 0,3. Aunque Rondônia recuperó su crecimiento en 2013 y coincidió con su IDEB a la media nacional, para el año 2015, hubo una caída de 0.1 y el estado finalizó el período con resultados por debajo de los obtenidos por el país. [...]

#### **4.2 Descripción de los indicadores Empleados en educación por el gobierno del estado de Rondônia.**

Segundo paisaje de los territorios (2017) Saeb produce información sobre la realidad educativa brasileña a través de Evaluaciones bianuales de competencia en matemáticas y en lengua portuguesa. Es una evaluación de la muestra y sus resultados, junto con los honorarios de la aprobación de la escuela, son la base del cálculo para el IDEB de cada Estado y del nacional.

Según el paisaje de los territorios (2017) el índice de desarrollo de la educación básica (IDEB) fue creado en 2007 y reúne, en un indicador, los resultados de dos conceptos igualmente importantes para la calidad de la educación: el flujo escolar y los promedios de Rendimiento en evaluaciones. Es un indicador educacional que relaciona positivamente la información sobre los ingresos escolares (aprobación) y el desempeño (competencias) en exámenes estandarizados, tales como prueba de Brasil y Saeb. Los estudios y análisis sobre la calidad educativa raramente combinan el rendimiento, incluso si la complementariedad entre ambos indicadores es evidente.

Un sistema educativo ideal sería aquel en el que todos los niños y adolescentes tuvieran acceso a la escuela, no pierden el tiempo con Repetências, no dejan la escuela temprano y, al final del día, aprenden. La combinación entre flujo y aprendizaje de IDEB expresará en valores de 0 a 10 el progreso de los sistemas educativos, a nivel nacional, en las unidades de la Federación y municipios, calculados mediante la fórmula:

$$IDEB_{ji} = N_{ji} P_{ji}; \quad 0 \leq N_j \leq 10; 0 \leq P_j \leq 1 \text{ e } 0 \leq IDEB_j \leq 10$$

em que,

*i* = ano do exame (Saeb e Prova Brasil) e do Censo Escolar;

$N_{ji}$  = média da proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, padronizada para um indicador entre 0 e 10, dos alunos da unidade *j*, obtida em determinada edição do exame realizado ao final da etapa de ensino;

$P_{ji}$  = indicador de rendimento baseado na taxa de aprovação da etapa de ensino dos alunos da unidade *j*;

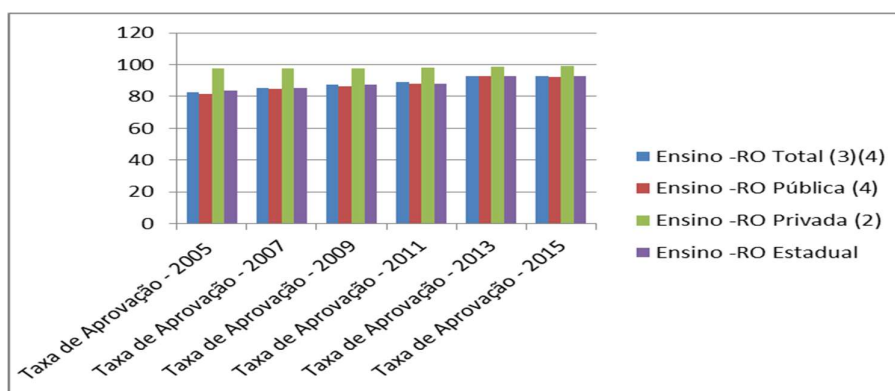
Ponta Grossa, Paraná, Brasil – 06 a 08 de junho de 2018

Se calcula a partir de los datos sobre la aprobación de la escuela, obtenidos en el censo escolar, y los promedios de desempeño en las evaluaciones del INEP, el sistema de evaluación de la educación básica (SAEB)-para las unidades de la Federación y para el país, y la prueba de Brasil-para los municipios. El IDEB añade al enfoque pedagógico de los resultados de las evaluaciones a gran escala de Inep la posibilidad de resultados sintéticos, fácilmente asimilables, y que permiten trazar metas de calidad educativa para los sistemas. El índice varía de cero a 10 y la combinación entre flujo y aprendizaje tiene el mérito de equilibrar las dos dimensiones: Si un sistema docente retiene a sus estudiantes para obtener mejores resultados de calidad en la prueba de Saeb o Brasil, el factor de flujo será alterado , indicando la necesidad de mejorar el sistema. Si, por el contrario, el sistema acelera la aprobación del estudiante sin calidad, el resultado de las evaluaciones también indicará la necesidad de mejorar el sistema.

IDEB es también importante para ser un director de políticas públicas para la calidad de la educación. Es la herramienta para monitorear los objetivos de calidad del plan de desarrollo educativo (PDE) para la educación básica, que ha establecido, como meta, que en 2022 el IDEB de Brasil es 6.0 – promedio que corresponde a un sistema educativo de calidad Comparable a la de los países desarrollados.

Todos los puntos de referencia son accesibles en la dirección electrónica [Http://portal.inep.gov.br/web/Guest/cenario-educacional](http://portal.inep.gov.br/web/Guest/cenario-educacional), como se muestra en el gráfico 1, que contiene información sobre el índice de homologación, prueba de Brasil, IDEB y proyecciones relativas a los datos sólo del estado de Rondônia, en relación con la evaluación de la enseñanza de 1º a 5º en los años 2005, 2007, 2009, 2011, 2013 y 2015.

Gráfico 1: honorario de la aprobación, prueba del Brasil, IDEB y proyecciones



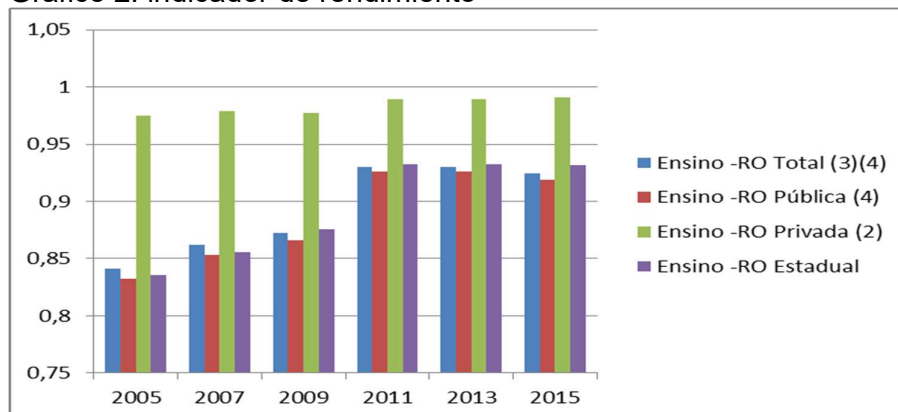
Fuente: desarrollado por autores basados en la investigación.

Sobre la base de los datos graduados, es posible identificar una evolución en la calidad de la educación de la red estatal, en el período de 2005 a 2015, puesto que en 2005 la tasa de aprobación de la red estatal de educación correspondió a 83,7, representando 92,8 en el año 2015 , mayor que el resultado de la tasa municipal, pero inferior a la educación de la red privada.

Ponta Grossa, Paraná, Brasil – 06 a 08 de junho de 2018

Como resultado, el indicador de ingresos, por red educativa, también está disponible, de acuerdo con la tabla 2 siguiente, como se indicó anteriormente.

Gráfico 2: indicador de rendimento



Fuente: desarrollado por autores basados en la investigación.

El IDEB de Rondônia salió de 3 en 2005 a 3.3 en 2015. Esta trayectoria, sin embargo, presentó períodos de caída y recuperación del promedio estatal, que, en términos generales, estaba muy cerca de los resultados presentados por el país. En 2009, el estado alcanzó su mejor resultado (3.7), superando incluso el rendimiento del país por 0,3. Aunque Rondônia recuperó su crecimiento en 2013 y coincidió con su IDEB a la media nacional, para el año 2015, hubo una caída de 0.1 y el estado finalizó el período con resultados por debajo de los obtenidos por el país.

Figura 1: IDEB Rondônia x región norte.



Fuente: Inep – Instituto Unibanco – gestión del conocimiento.

La figura 1 compara los datos de Rondônia y la región norte con respecto a IDEB, es posible observar que el Estado presentó un rendimiento superior al de la región a lo largo del período. Sin embargo, los promedios regionales mostraron crecimiento a lo largo de los años, acercándose al estado y a la región. En 2009, Rondônia alcanzó su mejor resultado (3.7), pero en 2011 tuvo una caída de 0,4, mientras que la región norte mantuvo su rendimiento sin cambios. En 2013, un ligero aumento en el estado IDEB no fue capaz de superar el resultado de 2009; Y para el año 2015, el estado cerró el período con una baja de 0.1. En el IDEB, el estado de



Ponta Grossa, Paraná, Brasil – 06 a 08 de junho de 2018

Rondônia presentó una actuación cercana a la del país y superior a la de la región norte.

El censo escolar es una encuesta nacional de datos estadísticos educativos de la información proporcionada por las propias escuelas. Entre ellos se encuentran las sumas de estudiantes aprobados, reprobados y que abandonaron la escuela al final de cada año académico. La figura 2 presenta estos datos a Rondônia y al promedio nacional.

**Figura 1:** Tasa de reproche, aprobación y abandono.

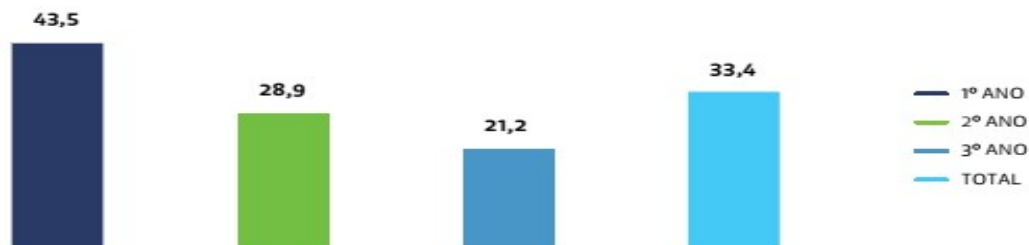
ENSINO MÉDIO	RONDÔNIA			BRASIL		
	REPROVAÇÃO	ABANDONO	APROVAÇÃO	REPROVAÇÃO	ABANDONO	APROVAÇÃO
1º ano EM	20,5	14,3	65,2	17,7	10,0	72,3
2º ano EM	11,5	9,0	79,5	11,0	7,2	81,8
3º ano EM	6,2	5,8	88,0	6,6	5,4	88,0

**Fuente:** Inep – Instituto Unibanco – gestión del conocimiento.

En el estado, se observa, generalmente hablando, escenario menos favorable: más reproches en el primer año (en la otra serie, las tasas son similares); El mayor número de abandonos en el primer y segundo año; y menos aprobaciones en el primer año.

Con respecto a la tasa de distorsión de las series de edad, indicador que permite evaluar el porcentaje de alumnos en cada serie, con una edad superior a la recomendada, la figura 3 muestra que la distorsión es mayor en el primer año de la escuela secundaria, con una tasa de 43.5.

**Figura 2:** Tasa de distorsión de edad-serie Rondônia.



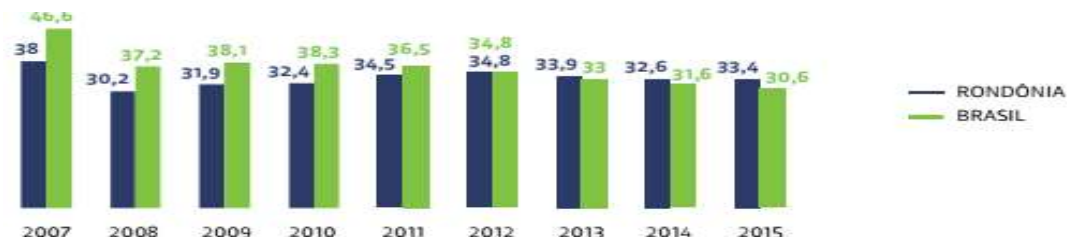
**Fuente:** Inep – Instituto Unibanco – gestión del conocimiento 2016.

Las cifras 4 y 5, demuestran que existe una tendencia a disminuir la distorsión de la serie de edad a lo largo de los años. Es posible notar que los números de distorsión de la serie de edad en el estado no presentan una alta variación a lo largo

Ponta Grossa, Paraná, Brasil – 06 a 08 de junho de 2018

de los años. En relación con la media nacional, las tasas observadas en Rondônia son mayores a partir de 2011. En comparación con la región septentrional, el estado tiene tasas más bajas durante el período analizado.

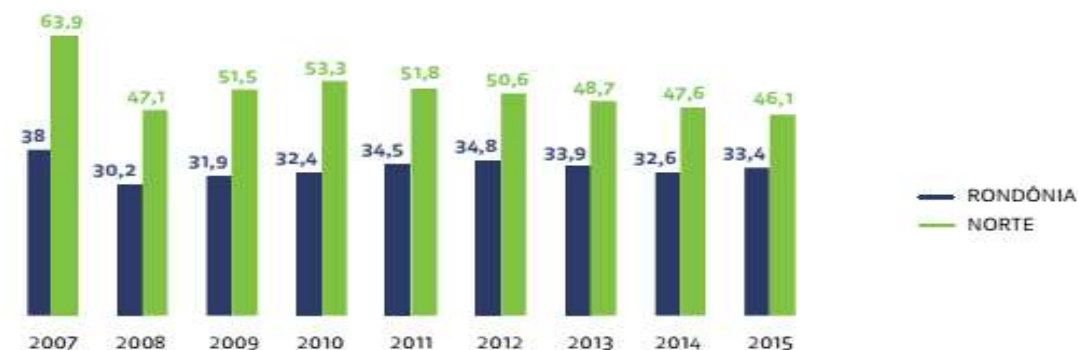
**Figura 3:** Tasa de distorsión de edad-serie Rondônia.



**Fuente:** Inep – Instituto Unibanco – gestión del conocimiento.

Es posible notar que los números de la distorsión de la serie de edad en el estado no presentan una alta variación a lo largo de los años, en comparación con la región norte, el estado presenta, tasas más bajas a lo largo del período analizado.

**Figura 4:** Tasa de distorsión de edad-serie Rondônia.



**Fuente:** Inep – Instituto Unibanco – gestión del conocimiento.

### 4.3 Análisis de la efectividad de los indicadores utilizados para la elaboración de políticas públicas educativas del gobierno del estado de Rondônia.

En la investigación realizada en las páginas institucionales de la Secretaría de estado de Educación de Rondônia en 2016, se identificaron 17 programas y proyectos en este documento, los cuales se clasifican de la siguiente manera: de competencia federal ( Desarrollado por el MEC o en asociación con dicho Ministerio; Competencia exclusiva de la Secretaría de educación del estado (seduce) o en

Ponta Grossa, Paraná, Brasil – 06 a 08 de junho de 2018

asociación con otra agencia gubernamental; Y el resultado de alianzas con entidades privadas.

Entre los programas de competencia federal (desarrollados por el MEC o en asociación con dicho Ministerio), se plantearon 03 iniciativas: Programa Nacional del libro de texto (PNLD); Premio de gestión escolar; Programa de salud escolar. Cabe destacar que la investigación no identificó proyectos y programas diseñados por MEC y que son comunes a la escuela secundaria, tales como: escuela intermedia innovadora (prominente), escuela secundaria integrada a la educación vocacional (EMIEP), formación continua para docentes, entre Otros.

Los programas y proyectos desarrollados exclusivamente por la Secretaría de educación del estado suman a 09 iniciativas: proyecto Guaporé de educación integral; Proyecto de Acai Berry; Feria de

Rondônia innovación científica y tecnología (FEROCIT); Programa de tecnología en educación; Talleres de cine y teatro; Proyecto de calificaciones; El proyecto de la escuela secundaria integra; Proyecto estudiantil digital y sistema de evaluación educativa del estado de Rondônia (SAERO).

En cuanto a la asociación con entidades privadas, se plantearon 04 programas/proyectos: Doctorado en Psicología; Proyecto de mediación de conflictos; Movimiento Rondônia para la educación; *Conexión de palabras*.

Podemos analizar que ha habido un avance en la calidad de la educación proporcionada por la red estatal, ya sea por políticas públicas u otras estrategias de gestión. Sin embargo, considerando la información extraída a través de una visita a la Secretaría de estado de educación, se constató que no se utilizaban los indicadores como medio de trazar estrategias con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en el estado de Rondônia. Los datos existen, los resultados se logran, sin embargo, no hay indicios de que se estén alcanzando a través de esfuerzos implementados considerando los indicadores existentes. Esto es, los indicadores de resultados no están relacionados con los indicadores de estrés.

## **5 Conclusiones**

A través de la investigación, se concluye la importancia de utilizar indicadores para formular políticas públicas, medir su implementación y resultados, así como darse cuenta de que su no utilización, puede conducir a la falta de control y diagnóstico sobre el Resultados previstos, causando desperdicio de recursos e ineficiencia. Podemos concluir que ha habido un gran avance en la calidad de la educación proporcionada por la red estatal, pero considerando la información extraída en la investigación a través de, se observa que los indicadores no se utilizan como una herramienta estratégica, con el objetivo de supervisar y mejorar En la calidad de la educación en el estado de Rondônia. Los datos existen, los resultados se logran, sin embargo, no hay indicios claros de que se estén alcanzando a través de prácticas institucionalizadas, considerando los indicadores y la información existentes. En otras palabras, los indicadores de resultados no están relacionados con los indicadores de estrés ni con las políticas a largo plazo, no con los criterios establecidos para formular y reformular las políticas existentes y planificadas, pero sus elaboraciones son empíricas. Por lo tanto, responder a la

---

Ponta Grossa, Paraná, Brasil – 06 a 08 de junho de 2018

pregunta de investigación, ¿Existen indicadores de rendimiento educativo en el estado de Rondônia? Se concluye que no hay indicadores de desempeño, pero el gobierno del estado no los utiliza para desarrollar políticas públicas.

### Referencias

**AÇÃO EDUCATIVA.** Indicadores da qualidade na educação – relações raciais na escola. São Paulo: Ação Educativa, 2013, 1ª edição.

**BRASIL/MEC.** Projeto de Lei Nº 8085, de 20 de dezembro de 2010. Aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2011-2020, e dá outras providências.

**DOMANSKI, João Carlos.** Indicadores de Desempenho e sua importância para a gestão. 2014. Disponível em: < <http://www.administradores.com.br/artigos/negocios/indicadores-de-desempenho-e-sua-importancia-para-a-gestao/81210/>>

**FERREIRA, H.; CASSIOLATO, M.; GONZALEZ, R.** Uma experiência de desenvolvimento metodológico para avaliação de programas: o modelo lógico do programa segundo tempo. Texto para discussão 1369. Brasília: IPEA, 2009.

**FIorentini, D.; Lorenzato, S.** Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos. Campinas: Autores Associados, 2006.

**FUNDAÇÃO NACIONAL DA QUALIDADE.** Indicadores de Desempenho – Estruturação do Sistema de Indicadores Organizacionais. 3. ed. São Paulo: Fundação Nacional da Qualidade, 2012.

**INEP** – Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Indicadores Educacionais. Disponível em : <http://portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais>. Acesso 17 de Setembro de 2017.

**KAPLAN, Robert.** Benchmarking Indicadores. Robert Kaplan e David Norton, 2016. Disponível em: <[http://benchmarkingbrasil.com.br/wp-content/uploads/2016/08/Blue\\_book\\_bench\\_indicadores\\_2016\\_red.pdf](http://benchmarkingbrasil.com.br/wp-content/uploads/2016/08/Blue_book_bench_indicadores_2016_red.pdf)>. Acesso em 28 de setembro de 2017.

Paulo: Ação Educativa, 2013, 1ª edição.

**PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C.** Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013. ISBN 978-85-7717-158-3.

**SIENA, Osmar.** Normas para elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos: projeto, monografia, dissertação e artigo / Osmar Siena, Clésia Maria de Oliveira, Aurineide Braga. - Porto Velho: [s.n.], 2011. 66 p.